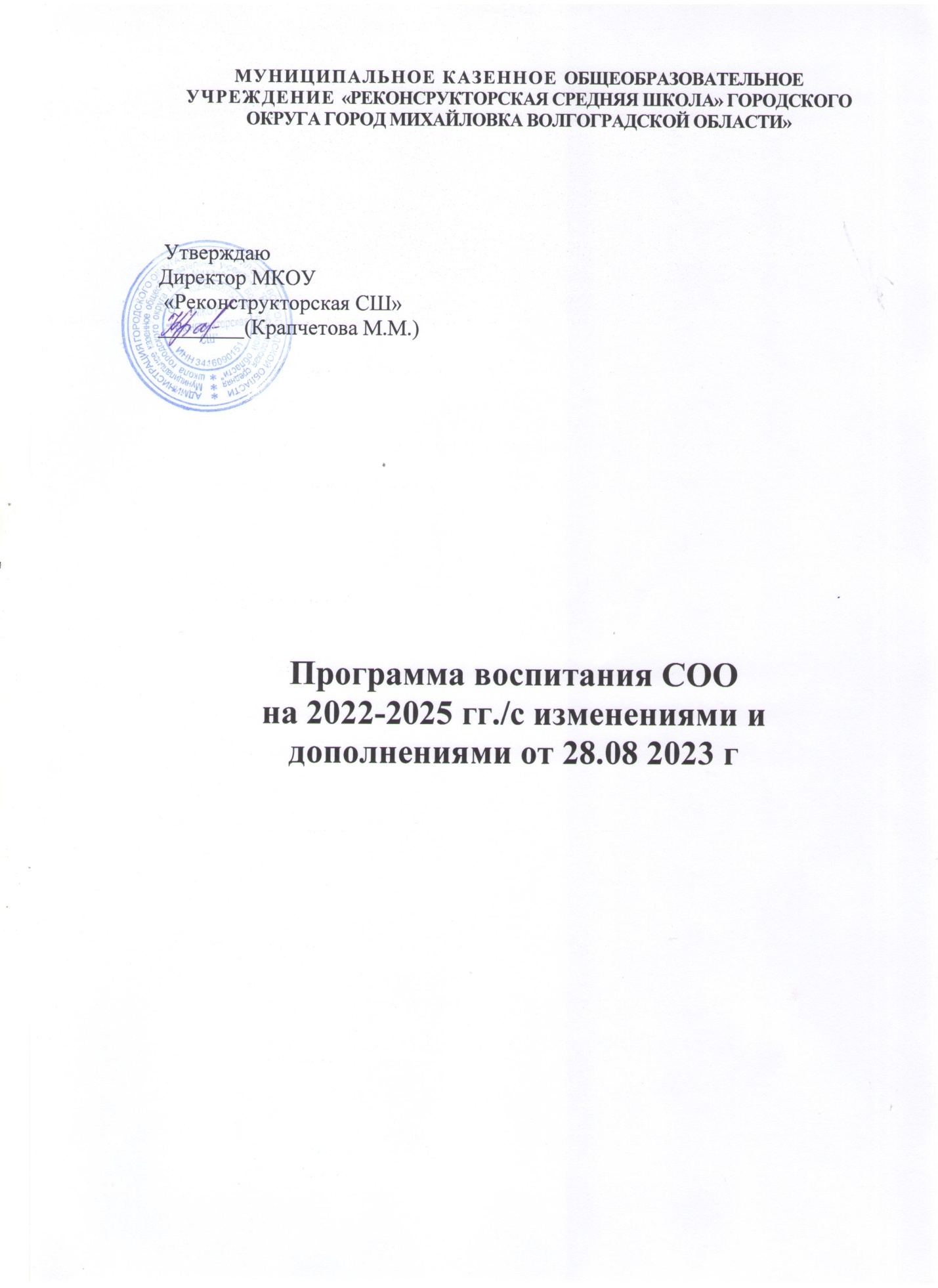
****

**Содержание**Пояснительная записка  
**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся  
1.2 Направления воспитания  
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания  
**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**2.1 Уклад общеобразовательной организации  
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности  
**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**3.1 Кадровое обеспечение  
3.2 Нормативно-методическое обеспечение  
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми  
образовательными потребностями  
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной  
жизненной позиции обучающихся  
3.5 Анализ воспитательного процесса  
Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МКОУ «Реконструкторская средняя школа» (далее — Программа школы) разработана на основе Федерального закона от29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегииразвития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (РаспоряжениеПравительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации(Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных  
государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общегообразования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общегообразования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общегообразования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).Программа воспитания предназначена для планирования и организации системнойвоспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочнойдеятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участникамиобразовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматриваетприобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включаяценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым вроссийском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданскойидентичности обучающихся.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие  
работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законныепредставители), представители иных организаций, участвующие в реализацииобразовательного процесса в соответствии с законодательством Федерации,локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законныепредставители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право навоспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательнойорганизации определяется содержанием российских базовых (гражданских,национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции РоссийскойФедерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется всоответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,  
установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей являетсяразвитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционныедуховные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способнойреализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирномусозиданию и защите Родины.  
**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —  
высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающийсудьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущеестраны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народаРоссийской Федерации.В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами РоссийскойФедерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательнойорганизации:развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации наоснове социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российскомобществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения кпамяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к  
культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,природе и окружающей среде.  
**Задачи воспитания** обучающихся:усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которыевыработало российское общество (социально значимых знаний);формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,традициям (их освоение, принятие);приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициямсоциокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,применения полученных знаний;  
достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ всоответствии с ФГОС.Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программвключают осознание российской гражданской идентичности, сформированностьценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации кцеленаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутреннейпозиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям ижизни в целом.Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе  
аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принциповвоспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельностидетей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности,  
инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности  
общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствиис ФГОС:  
−**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской  
идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федера-ции, к народуРоссии как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетнейроссийской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданинаРоссии, правовой и политической культуры;  
−**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине,своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,формирование российского национального исторического сознания, российскойкультурной идентичности;  
−**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения кстаршим, к памяти предков;  
−**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основероссийских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцамотечественного и мирового искусства;  
−**физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни иэмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётомвозможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной исоциальной среде, чрезвычайных ситуациях;  
−**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,  
результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность,получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственнодостойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов впрофессиональной деятельности;  
−**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,  
ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основероссийских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановленияприроды, окружающей среды;  
−**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя идругих людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования сучётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания  
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много-конфессиональномроссийском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектомтысячелетней российской государственности, с Российским государством,ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе историческогопросвещения, сформированного российского национального исторического сознания.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаиватьсуверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять изащищать историческую правду.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона иправопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическомсамоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др.объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** | |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность кродной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурномунаследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникамнародов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурнойидентичности. | |
| |  | | --- | | традиционных духовных инравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. | | **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** | | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своегоздоровья и здоровья других людей.Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числебезопасного поведения в информационной среде.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующийбезопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивногоповедения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического ипсихического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, вразных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,природным). | | **Трудовое воспитание** | | Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимомутруду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числепредпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье,общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования,к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешнойпрофессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационномвысокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современномобществе.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональнойдеятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностейсвоей семьи, общества. | | **Экологическое воспитание** | | Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |   **Духовно-нравственное воспитание** | |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального,конфессионального самоопределения.Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступкидругих людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей инорм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятиеантигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободемировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различныхэтнических групп, религий народов России, их национальному достоинству ирелигиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всехграждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьмиразных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности,находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционныхсемейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для созданиясемьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода отродительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественнойи мировой духовной культуры. | |
| **Эстетическое воспитание** | |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, пониманиеэмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющийкритически оценивать это влияние.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей,традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческихспособностей в разных видах искусства с учётом российских. | |
|  | |
| **Ценности научного познания** | |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. | |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ  
2.1 Уклад общеобразовательной организации**Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру  
взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовыеценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный обликобщеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательномпространстве, социуме.

В 1934 году, в связи с созданием совхоза им. Яковлева появилась маленькая школа. Совсем крошечная, одноэтажная, где раньше была пекарня, инкубатор, а позже легковой гараж. Обучение проводили Трушкина Мария Григорьевна и Елизавета Петровна. Первой производственной пионервожатой была Умрихина Ксения. В этом здании школа размещалась до 1954года.

С 1954 года школа становится семилетней. Начальные классы разместились во вновь построенном здании: здесь были размещены клуб и библиотека. Директором семилетней школы был назначен Шевяков Федор Павлович. В 1962году была построена двухэтажная школа, где разместились физкабинет, химкабинет, учительская. Кабинет труда и начальные классы находились в здании бывшего клуба. В этом же году директором назначается Гусев Александр Павлович, завуч Семенова Елизавета Васильевна.

В 1962-1963 учебном году школа становится восьмилетней.

1963 -1966 годы Реконструкторская общеобразовательная школа является девятилетней.

В 1966 году школа становится десятилетней. Директором назначается Семёнова Елизавета Васильевна, завуч – Калашников Юрий Иванович, с 1970г. завуч Коновалова Таисия Ивановна.

В 1975 году директором Реконструкторской средней школы назначается Новак Виктор Федосеевич. Его завучами были Моршанин Анатолий Александрович, Полушкин Николай Михайлович, Бокова Галина Павловна, с 2002 года Коновалова Юлия Михайловна.

В 1980году школа отпраздновала новоселье: новое трехэтажное здание. Сколько радости испытали учащиеся и учителя! Дети получили свой спортзал, столовую, светлые кабинеты. С 1990 года наша школа стала одиннадцатилетней. С 1966 года Реконструкторскую среднюю школу окончили 982 выпускника.

В настоящее время в школе - 88 учеников, их обучают 13 педагогов, под руководством директора школы Крапчетова Марина Михайловна. Обучение  
ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование,основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ « Реконструкторская средняя школа» - это сельская школа,удален-ная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств, Домов  
Творчества.Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе,сохраняется бережное отношение к Родине и природе.Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличаетсядетальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньшеформируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людямтруда, взаимопомощь.В школе есть педагоги, которые родились в нашем селе, учились вэтой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизнишкольников, что способствует установлению доброжелательных и доверительныхотношений. В доброжелательной обстановке в школе очень быстро происходитадаптация прибывших детей, дети быстро вливаются в классные коллективы.

В школе, где дети проводят большую часть времени, идет процесс установлениямежличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общемделе. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Несмотря наодносменный режим работы школы, нет резкой обособленности между классами,учащимися разного возраста.Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитаниицифровые возможности, электронные образовательные платформы.Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов  
самореализации на основе освоения общечеловеческихценностей, учитываемособенности сельской школы.В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры, сельской библиотекой.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия  
педагогов ишкольников:  
- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения  
конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасностиребенка при нахождении в школе;  
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка ивзрослого;  
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе  
детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов  
содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными  
отношениями друг к другу;  
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как  
предмета совместнойзаботы и взрослых, и детей;  
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как  
условия его эффективности.  
Основными традициями воспитания в образовательной организации являютсяследующие:  
- ключевые общешкольные дела;  
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов  
ключевых дел и большинства используемых для воспитания других  
совместных дел педагогов и школьников;  
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка  
увеличивается и его роль всовместных делах (от пассивного наблюдателя до  
организатора);  
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках  
школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на  
установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;  
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя,  
реализующего поотношению к детям защитную, личностно развивающую,  
организационную, посредническуюфункции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности2.2.1 Основные (инвариантные )модулиУрочная деятельностьРеализация педагогами школы воспитательного потенциала урочной деятельностипредполагает следующее:  
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебныхпредметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания наоснове исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков,заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;  
−включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам,модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определениивоспитательных задач уроков, занятий;  
−включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулейтематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  
−выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействиена личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания вучебной деятельности;  
−привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на урокахпредметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своегомнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям,лицам;  
−применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,  
стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающихвозможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитиюкритического мышления;  
−побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения сосверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразо-вательной организации,установление и поддержку доброжелательной атмосферы;  
−организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над  
неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными  
потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества ивзаимной помощи;  
−инициирование и поддержку исследовательской деятельностиобучающихся,планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательнойнаправленности.

Классное руководствоРеализация воспитательного потенциала классного руководства как особого видапедагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задачвоспитания и социализации обучающихся предусматривает:  
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной  
тематической направленности;  
−инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в  
общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в ихподготовке, проведении и анализе;  
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем  
гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся,детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения ивзаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности,недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;  
−организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихсясовместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями,способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплятьдоверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцыповедения;  
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению кнегативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, поотношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблениюразличных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия,жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;  
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства  
ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общностироссийского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотраисторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;  
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условияхсовременного общества за счет активной жизненной и социальной позиции,использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений,творческих и научных сообществ.  
−сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командо-образование,внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования днейрождения обучающихся, классные вечера;  
−выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в  
выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;  
−изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения заих поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах понравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед сродителями, учителями;  
−доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем  
(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.),совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частныебеседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;  
−индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио,в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностныедостижения;  
−регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на  
формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждениеи или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;  
−проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса,  
интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителейпредметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать ипонимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать вродительских собраниях класса;  
−организацию и проведение регулярных родительских собраний, информированиеродителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса вцелом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями,администрацией;  
−создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего врешении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;  
−привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся корганизации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе иобщеобразовательной организации;  
−проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные делаТрадиционные общешкольные дела, в которых принимают участие большая частьшкольников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых дляшкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.Реализация воспитательного потенциала основных школьных делпредусматривает:  
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные,  
музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общерос-сийскими,региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: «Деньзнаний», Дни здоровья, День Учителя, День пожилого человека», День Народного единства,День толерантности, День матери, День героев Отечества, Новый год, «Весёлые старты», Спортивный месячник, 8 марта, День космонавтики, 2 февраля- День Сталинградской битвы, День Победы,Последний звонок;  
−участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России,мире;  
−торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходомна следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальныхстатусов в общеобразовательной организации, обществе;  
−церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся ипедагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения вконкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательнойорганизации, своей местности;  
−социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно  
разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участиемДК и Совхозной библиотеки, комплексы дел благотворительной, экологической,патриотической, трудовой и др. направленности;  
−проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями  
обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами,значимыми событиями для жителей поселения;  
−вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разныхролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих,декораторов, музыкальных редакторов, заприглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыковподготовки, проведения, анализа общешкольных дел;  
−наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения,анализа основных школьных дел, мероприятий, их отноше-ниями с обучающимися разныхвозрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельностьВоспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности  
осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:  
-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, котораяпредоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимыезнания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимыеотношения, получить опыт участия в социально значимых делах;  
-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями идоверительными отношениями друг к другу;  
-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенныесоциально значимые формы поведения;  
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;  
-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.  
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях  
обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамкахвыбранных ими курсов, занятий.

**Организация предметно-пространственной среды**Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее  
грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует  
формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психоло-гическогокомфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствуетпозитивному восприятию ребенком школы.  
Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды  
предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участниковобразовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию ввоспитательном процессе:  
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в  
общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации,символики Волгоградской области;  
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флагаРоссийской Федерации;  
−размещение карт России, Волгоградской области, памятных  
исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретоввыдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства,искусства, военных, героев и защитников Отечества;  
−изготовление, размещение, обновление художественных изображений  
(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, местности, предметов традиционной культуры и быта,духовной культуры народов России;  
−организацию и поддержание в общеобразовательной организации звуковогопространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотическойвоспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;  
−разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном  
процессе «мест гражданского почитания» - памятника воинской славы;  
−разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип,  
элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и вторжественные моменты – во время праздников, торжественных линеек, знаковыхсобытий в жизни школы;  
−подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работобучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности,знакомящих с работами друг друга;  
−поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в  
общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон,озеленение территории при общеобразовательной организации;  
−разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств,спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;  
−создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободногокнигообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общегоиспользования свои книги, брать для чтения другие;  
−деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с  
обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий,пришкольной территории;  
−разработку и оформление пространств проведения значимых событий,  
праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийныйдизайн);  
−разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.),акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах,традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросахпрофилактики и безопасности.Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для  
обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законнымипредставителями) обучающихся предусматривает:  
−создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах  
представительных органов родительского сообщества (родительского комитетаобщеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решениивопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообществав Управляющем совете общеобразовательной организации;  
−тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительскиесобрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условийобучения и воспитания;  
−родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещатьуроки и внеурочные занятия;  
−проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), накоторых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации врачей, социальных работников, служителей традиционных российскихрелигий, обмениваться опытом;  
−родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации,интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаютсяинтересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;  
−привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведениюклассных и общешкольных мероприятий;  
−при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения  
родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление**Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школепредусматривает:  
−организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Дежурные командиры), избранного путем прямых выборов в классе, по  
делу месяца;  
−представление органами ученического самоуправления интересов  
обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;  
−защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав  
обучающихся;  
−участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы  
воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе  
воспитательной деятельности в школе.

**Профилактика и безопасность**Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целяхформирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:  
−организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в  
общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечениябезопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;  
−проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов  
повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групприска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);  
−проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп рискасилами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов( работников социальных служб,правоохранительных органов, опеки и т. д.);  
−разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работукак с девиантными обучающимися, так и с их окружением;   
−вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программыпрофилактической направленности социальных и природных рисков вобщеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами,родителями, (антинаркотические, антиалкогольные, противкурения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы,субкультуры, группы в социальных сетях;по безопасности в цифровой среде, натранспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,антитер-рористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);  
−организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социальноодобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля,устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;  
−профилактику правонарушений, девиаций посредством организации  
деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия),испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в томчисле профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной идр.);  
−предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаяхпоявления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальныхгрупп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, сагрессивным поведением и др.);  
−профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальнойпсихолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социальнозапущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Профориентация**Реализация воспитательного потенциала профориентационнойработы  
предусматривает:  
−проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовкуобучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессиональногобудущего;  
−профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы),расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условияхразной профессиональной деятельности;  
−экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представ-ления осуществующих профессиях и условиях работы;  
−посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематическихпрофориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организацияхпрофессионального, высшего образования;  
−участие в работе всероссийских профориентационных проектов;  
−индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иныхиндивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выбореими будущей профессии.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ  
3.1 Кадровое обеспечение**Педагогических работников в школе – 12 человек, 1- общественный инспектор, 3- педагогадополнительного образования.  
  
  
В школе 11 комплект классов, в которых работают 9 классных руководителей.Педагоги регулярно повышают свое мастерство, через :  
- курсы повышения квалификации;  
- регулярное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;  
- изучение научно-методической литературы;  
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.  
Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.  
Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор школы, отв. за воспитательную работу, заместитель директора по учебно-воспитательной  
работе, классные руководители (9человек), педагоги – предметники (12 человек), общественный инспектор.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности  
Устав школы  
Локальные акты:  
Положение о методическом объединении классных руководителей  
Положение о Совете родителей  
Положение о внеурочной деятельности  
Положение о классном руководстве  
Положение о дежурстве  
Положение о Дне самоуправления  
Положение о каникулах обучающихся  
Положение о правилах поведения обучающихся  
Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся  
Положение об использовании мобильной связи и других средств коммуникации  
Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся  
  
С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273  
«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихсяопределена система организации воспитательной работы в сфере образования:  
1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральныйзакон "Об образовании в Российской Федерации"  
2.Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».  
3.Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций,одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общемуобразованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми  
образовательными потребностями**Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными  
потребностями являются:  
−налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающимидля их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательнойорганизации;  
−формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям состороны всех участников образовательных отношений;  
−построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных  
особенностей и возможностей каждого обучающегося;  
−обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,  
содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальнойкомпетентности.  
При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными  
потребностями необходимо ориентироваться на:  
– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с  
использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состояниюметодов воспитания;  
– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения  
обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, сиспользованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов,организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителейлогопедов, учителей-дефектологов;  
– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной  
жизненной позиции обучающихся**Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной  
успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихсяориентации на активную жизненную позицию, инициа-тивность, максимально вовлекатьих в совместную деятельность в воспитательных целях.Система проявлений активнойжизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на  
принципах:  
−публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся онаграждении) проведение награждений на общешкольной линейке;  
−соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразо-вательнойорганизации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательнойорганизации;  
−прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях,  
неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдениесправедливости при выдвижении кандидатур);  
−регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях,чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);  
−сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование  
индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать  
индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать  
межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившиминаграды);  
−привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей  
(законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества,самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученическогосамоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;  
−дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяетпродлить стимулирующее действие системы поощрения).  
В школе применяются следующие формы поощрения:  
−похвальный лист «За отличные успехи в учении»;  
−-похвальная грамота «Лучшему классу года»;  
−награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др.  
акциях;  
−награждение грамотами за победу или призовое место с указанием  
уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов,  
исследовательских работ, проектов, спортивныхсоревнованиях и т.п.  
−награждение родителей (законных представителей) обучающихся  
благодарственнымиписьмами за хорошее воспитание детей и  
оказанную поддержку в проведении школьных дел.Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся исоциальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги,  
благотворительная поддержка.  
**Ведение портфолио** — деятельность обучающихся при её организации и  
регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законнымипредставителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих исимволизирующих достижения обучающегося.  
Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений,  
достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кромеиндивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.  
**Рейтинги** — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью,достижениями в чём-либо.  
**Благотворительная поддержка** обучающихся, групп обучающихся (классов и др.)может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательнойорганизации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий,различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, виндивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей,педагогических работников.  
Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей иих деятельности.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевымиориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся науровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования,установленными соответствующими ФГОС.  
Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразо-вательнойорганизации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявленияосновных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости)внешних экспертов, специалистов.  
Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный планвоспитательной работы.  
Основные принципы самоанализа воспитательной работы:  
−взаимное уважение всех участников образовательных отношений;  
−приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучениепрежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранениеуклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание иразнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами,обучающимися и родителями;  
−развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использованиеего результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогическихработников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелогопланирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержаниясовместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);  
−распределённая ответственность за результаты личностного развития  
обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результаткак организованного социального воспитания, в котором общеобразовательнаяорганизация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийнойсоциализации, и саморазвития.  
Основные направления анализа воспитательного процесса:  
*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамикаличностного развития обучающихся в каждом классе.  
Анализ проводится классными руководителями вместе с ответственным за воспитательную работу (общественным инспектором, при наличии) с последующим обсуждением результатов наметодическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.  
Основным способом получения информации о результатах воспитания,  
социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения вличностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какиепроблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудностипоявились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.  
*2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличиеинтересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельностиобучающихся и взрослых.  
Анализ проводится с ответственным за воспитательную работу (общественным инспектором, при наличии). Способами получения информации о состоянииорганизуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могутбыть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законнымипредставителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.  
Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных  
руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах,связанных с качеством:  
−реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;  
−организуемой внеурочной деятельности обучающихся;  
−деятельности классных руководителей и их классов;  
−проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;  
−внешкольных мероприятий;  
−создания и поддержки предметно-пространственной среды;  
−взаимодействия с родительским сообществом;  
−деятельности ученического самоуправления;  
−деятельности по профилактике и безопасности;  
−реализации потенциала социального партнёрства;  
−деятельности по профориентации обучающихся;  
Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением  
которых предстоит работать педагогическому коллективу.  
Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем  
директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по  
воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются иутверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления вобщеобразовательной организации.

**Перечень основных государственных и народных праздников,  
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.***Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с  
памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения,памятными датами общеобразовательной организации, документами ПрезидентаРоссийской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнямирекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РоссийскойФедерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфереобразования.*

**Сентябрь**

[**1 сентября: День знаний;**](https://www.uchportal.ru/1_september)

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

**Октябрь**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

[**5 октября: День учителя;**](https://www.uchportal.ru/den-uchitelya)

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь**

[**4 ноября: День народного единства;**](https://www.uchportal.ru/den-narodnogo-edinstva)

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

[**Последнее воскресенье ноября: День Матери;**](https://www.uchportal.ru/mothers_day)

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

[**12 декабря: День Конституции Российской Федерации.**](https://www.uchportal.ru/den-konstitucii)

**Январь**

25 января: День российского студенчества;

[**27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;**](https://www.uchportal.ru/blokada-leningrada) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль**

[**2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;**](https://www.uchportal.ru/stalingradskaya-bitva)

8 февраля: День российской науки;

[**15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;**](https://www.uchportal.ru/den-voinov-internacionalistov)

21 февраля: Международный день родного языка;

[**23 февраля: День защитника Отечества.**](https://www.uchportal.ru/23_february)

**Март**

[**8 марта: Международный женский день;**](https://www.uchportal.ru/8_march)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель**

[12 апреля: День космонавтики;](https://www.uchportal.ru/den_kosmonavtiki)

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

**Май**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

[**9 мая: День Победы;**](https://www.uchportal.ru/den_pobedy)

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь**

1 июня: День защиты детей;

[**6 июня: День русского языка;**](https://www.uchportal.ru/pushkin)

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.