****

**Содержание**Пояснительная записка
**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2 Направления воспитания
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания
**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**2.1 Уклад общеобразовательной организации
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**3.1 Кадровое обеспечение
3.2 Нормативно-методическое обеспечение
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми
образовательными потребностями
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной
жизненной позиции обучающихся
3.5 Анализ воспитательного процесса
Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МКОУ «Реконструкторская средняя школа» (далее — Программа школы) разработана на основе Федерального закона от29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегииразвития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (РаспоряжениеПравительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации(Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных
государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общегообразования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общегообразования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общегообразования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).Программа воспитания предназначена для планирования и организации системнойвоспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочнойдеятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участникамиобразовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматриваетприобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включаяценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым вроссийском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданскойидентичности обучающихся.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие
работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законныепредставители), представители иных организаций, участвующие в реализацииобразовательного процесса в соответствии с законодательством Федерации,локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законныепредставители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право навоспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательнойорганизации определяется содержанием российских базовых (гражданских,национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции РоссийскойФедерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется всоответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,
установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей являетсяразвитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционныедуховные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способнойреализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирномусозиданию и защите Родины.
**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —
высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающийсудьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущеестраны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народаРоссийской Федерации.В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами РоссийскойФедерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательнойорганизации:развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации наоснове социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российскомобществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения кпамяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к
культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,природе и окружающей среде.
**Задачи воспитания** обучающихся:усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которыевыработало российское общество (социально значимых знаний);формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,традициям (их освоение, принятие);приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициямсоциокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,применения полученных знаний;
достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ всоответствии с ФГОС.Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программвключают осознание российской гражданской идентичности, сформированностьценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации кцеленаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутреннейпозиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям ижизни в целом.Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе
аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принциповвоспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельностидетей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности,
инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности
общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствиис ФГОС:
−**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской
идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федера-ции, к народуРоссии как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетнейроссийской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданинаРоссии, правовой и политической культуры;
−**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине,своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,формирование российского национального исторического сознания, российскойкультурной идентичности;
−**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения кстаршим, к памяти предков;
−**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основероссийских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцамотечественного и мирового искусства;
−**физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни иэмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётомвозможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной исоциальной среде, чрезвычайных ситуациях;
−**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,
результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность,получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственнодостойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов впрофессиональной деятельности;
−**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,
ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основероссийских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановленияприроды, окружающей среды;
−**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя идругих людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования сучётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность(идентичность) в поликультурном, многонациональном и много-конфессиональномроссийском обществе, в мировом сообществе.Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектомтысячелетней российской государственности, с Российским государством,ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе историческогопросвещения, сформированного российского национального исторического сознания.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаиватьсуверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять изащищать историческую правду.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона иправопорядка, прав и свобод сограждан.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации посоциальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявленийэкстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическомсамоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др.объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность кродной культуре, любовь к своему народу.Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурномунаследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникамнародов, проживающих в родной стране — России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурнойидентичности. |
|

|  |
| --- |
| традиционных духовных инравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья иэмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни,здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своегоздоровья и здоровья других людей.Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числебезопасного поведения в информационной среде.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующийбезопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивногоповедения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического ипсихического здоровья.Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрениябезопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, вразных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижениясвоих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовыедостижения российского народа.Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимомутруду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числепредпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье,общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде вканикулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования,к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешнойпрофессиональной и общественной деятельности.Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовыхотношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационномвысокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современномобществе.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональнойдеятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностейсвоей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |

**Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального,конфессионального самоопределения.Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступкидругих людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей инорм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятиеантигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободемировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различныхэтнических групп, религий народов России, их национальному достоинству ирелигиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всехграждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьмиразных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности,находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционныхсемейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для созданиясемьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода отродительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении вотечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественнойи мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,российского и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, пониманиеэмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющийкритически оценивать это влияние.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей,традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческихспособностей в разных видах искусства с учётом российских. |
|  |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально экономическом развитии России.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1 Уклад общеобразовательной организации**Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру
взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовыеценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный обликобщеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательномпространстве, социуме.

В 1934 году, в связи с созданием совхоза им. Яковлева появилась маленькая школа. Совсем крошечная, одноэтажная, где раньше была пекарня, инкубатор, а позже легковой гараж. Обучение проводили Трушкина Мария Григорьевна и Елизавета Петровна. Первой производственной пионервожатой была Умрихина Ксения. В этом здании школа размещалась до 1954года.

 С 1954 года школа становится семилетней. Начальные классы разместились во вновь построенном здании: здесь были размещены клуб и библиотека. Директором семилетней школы был назначен Шевяков Федор Павлович. В 1962году была построена двухэтажная школа, где разместились физкабинет, химкабинет, учительская. Кабинет труда и начальные классы находились в здании бывшего клуба. В этом же году директором назначается Гусев Александр Павлович, завуч Семенова Елизавета Васильевна.

В 1962-1963 учебном году школа становится восьмилетней.

1963 -1966 годы Реконструкторская общеобразовательная школа является девятилетней.

В 1966 году школа становится десятилетней. Директором назначается Семёнова Елизавета Васильевна, завуч – Калашников Юрий Иванович, с 1970г. завуч Коновалова Таисия Ивановна.

В 1975 году директором Реконструкторской средней школы назначается Новак Виктор Федосеевич. Его завучами были Моршанин Анатолий Александрович, Полушкин Николай Михайлович, Бокова Галина Павловна, с 2002 года Коновалова Юлия Михайловна.

В 1980году школа отпраздновала новоселье: новое трехэтажное здание. Сколько радости испытали учащиеся и учителя! Дети получили свой спортзал, столовую, светлые кабинеты. С 1990 года наша школа стала одиннадцатилетней. С 1966 года Реконструкторскую среднюю школу окончили 982 выпускника.

В настоящее время в школе - 88 учеников, их обучают 13 педагогов, под руководством директора школы Крапчетова Марина Михайловна. Обучение
ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование,основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ « Реконструкторская средняя школа» - это сельская школа,удален-ная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств, Домов
Творчества.Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе,сохраняется бережное отношение к Родине и природе.Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличаетсядетальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньшеформируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людямтруда, взаимопомощь.В школе есть педагоги, которые родились в нашем селе, учились вэтой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизнишкольников, что способствует установлению доброжелательных и доверительныхотношений. В доброжелательной обстановке в школе очень быстро происходитадаптация прибывших детей, дети быстро вливаются в классные коллективы.

В школе, где дети проводят большую часть времени, идет процесс установлениямежличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общемделе. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Несмотря наодносменный режим работы школы, нет резкой обособленности между классами,учащимися разного возраста.Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитаниицифровые возможности, электронные образовательные платформы.Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов
самореализации на основе освоения общечеловеческихценностей, учитываемособенности сельской школы.В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры, сельской библиотекой.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия
педагогов ишкольников:
- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения
конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасностиребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка ивзрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе
детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов
содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными
отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как
предмета совместнойзаботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как
условия его эффективности.
Основными традициями воспитания в образовательной организации являютсяследующие:
- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов
ключевых дел и большинства используемых для воспитания других
совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка
увеличивается и его роль всовместных делах (от пассивного наблюдателя до
организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках
школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на
установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя,
реализующего поотношению к детям защитную, личностно развивающую,
организационную, посредническуюфункции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности2.2.1 Основные (инвариантные )модулиУрочная деятельностьРеализация педагогами школы воспитательного потенциала урочной деятельностипредполагает следующее:
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебныхпредметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания наоснове исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков,заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
−включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам,модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определениивоспитательных задач уроков, занятий;
−включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулейтематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
−выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействиена личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания вучебной деятельности;
−привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на урокахпредметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своегомнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям,лицам;
−применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,
стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающихвозможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитиюкритического мышления;
−побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения сосверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразо-вательной организации,установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
−организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над
неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными
потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества ивзаимной помощи;
−инициирование и поддержку исследовательской деятельностиобучающихся,планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательнойнаправленности.

Классное руководствоРеализация воспитательного потенциала классного руководства как особого видапедагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задачвоспитания и социализации обучающихся предусматривает:
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной
тематической направленности;
−инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в
общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в ихподготовке, проведении и анализе;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем
гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся,детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения ивзаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности,недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
−организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихсясовместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями,способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплятьдоверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцыповедения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению кнегативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, поотношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблениюразличных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия,жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства
ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общностироссийского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотраисторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условияхсовременного общества за счет активной жизненной и социальной позиции,использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений,творческих и научных сообществ.
−сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командо-образование,внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования днейрождения обучающихся, классные вечера;
−выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в
выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
−изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения заих поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах понравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед сродителями, учителями;
−доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем
(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.),совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частныебеседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
−индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио,в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностныедостижения;
−регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на
формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждениеи или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
−проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса,
интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителейпредметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать ипонимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать вродительских собраниях класса;
−организацию и проведение регулярных родительских собраний, информированиеродителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса вцелом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями,администрацией;
−создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего врешении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
−привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся корганизации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе иобщеобразовательной организации;
−проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные делаТрадиционные общешкольные дела, в которых принимают участие большая частьшкольников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых дляшкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.Реализация воспитательного потенциала основных школьных делпредусматривает:
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные,
музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общерос-сийскими,региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: «Деньзнаний», Дни здоровья, День Учителя, День пожилого человека», День Народного единства,День толерантности, День матери, День героев Отечества, Новый год, «Весёлые старты», Спортивный месячник, 8 марта, День космонавтики, 2 февраля- День Сталинградской битвы, День Победы,Последний звонок;
−участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России,мире;
−торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходомна следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальныхстатусов в общеобразовательной организации, обществе;
−церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся ипедагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения вконкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательнойорганизации, своей местности;
−социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно
разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участиемДК и Совхозной библиотеки, комплексы дел благотворительной, экологической,патриотической, трудовой и др. направленности;
−проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями
обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами,значимыми событиями для жителей поселения;
−вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разныхролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих,декораторов, музыкальных редакторов, заприглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыковподготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
−наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения,анализа основных школьных дел, мероприятий, их отноше-ниями с обучающимися разныхвозрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельностьВоспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности
осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:
-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, котораяпредоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимыезнания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимыеотношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями идоверительными отношениями друг к другу;
-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенныесоциально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях
обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамкахвыбранных ими курсов, занятий.

**Организация предметно-пространственной среды**Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее
грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует
формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психоло-гическогокомфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствуетпозитивному восприятию ребенком школы.
Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды
предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участниковобразовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию ввоспитательном процессе:
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в
общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации,символики Волгоградской области;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флагаРоссийской Федерации;
−размещение карт России, Волгоградской области, памятных
исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретоввыдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства,искусства, военных, героев и защитников Отечества;
−изготовление, размещение, обновление художественных изображений
(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, местности, предметов традиционной культуры и быта,духовной культуры народов России;
−организацию и поддержание в общеобразовательной организации звуковогопространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотическойвоспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
−разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном
процессе «мест гражданского почитания» - памятника воинской славы;
−разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип,
элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и вторжественные моменты – во время праздников, торжественных линеек, знаковыхсобытий в жизни школы;
−подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работобучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности,знакомящих с работами друг друга;
−поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в
общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон,озеленение территории при общеобразовательной организации;
−разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств,спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
−создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободногокнигообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общегоиспользования свои книги, брать для чтения другие;
−деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с
обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий,пришкольной территории;
−разработку и оформление пространств проведения значимых событий,
праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийныйдизайн);
−разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.),акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах,традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросахпрофилактики и безопасности.Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для
обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законнымипредставителями) обучающихся предусматривает:
−создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах
представительных органов родительского сообщества (родительского комитетаобщеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решениивопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообществав Управляющем совете общеобразовательной организации;
−тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительскиесобрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условийобучения и воспитания;
−родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещатьуроки и внеурочные занятия;
−проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), накоторых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации врачей, социальных работников, служителей традиционных российскихрелигий, обмениваться опытом;
−родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации,интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаютсяинтересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
−привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведениюклассных и общешкольных мероприятий;
−при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения
родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление**Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школепредусматривает:
−организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Дежурные командиры), избранного путем прямых выборов в классе, по
делу месяца;
−представление органами ученического самоуправления интересов
обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
−защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав
обучающихся;
−участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы
воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе
воспитательной деятельности в школе.

**Профилактика и безопасность**Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целяхформирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:
−организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в
общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечениябезопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
−проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов
повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групприска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
−проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп рискасилами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов( работников социальных служб,правоохранительных органов, опеки и т. д.);
−разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работукак с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
−вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программыпрофилактической направленности социальных и природных рисков вобщеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами,родителями, (антинаркотические, антиалкогольные, противкурения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы,субкультуры, группы в социальных сетях;по безопасности в цифровой среде, натранспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,антитер-рористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
−организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социальноодобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля,устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
−профилактику правонарушений, девиаций посредством организации
деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия),испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в томчисле профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной идр.);
−предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаяхпоявления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальныхгрупп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, сагрессивным поведением и др.);
−профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальнойпсихолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социальнозапущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Профориентация**Реализация воспитательного потенциала профориентационнойработы
предусматривает:
−проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовкуобучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессиональногобудущего;
−профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы),расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условияхразной профессиональной деятельности;
−экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представ-ления осуществующих профессиях и условиях работы;
−посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематическихпрофориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организацияхпрофессионального, высшего образования;
−участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
−индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иныхиндивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выбореими будущей профессии.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1 Кадровое обеспечение**Педагогических работников в школе – 12 человек, 1- общественный инспектор, 3- педагогадополнительного образования.

В школе 11 комплект классов, в которых работают 9 классных руководителей.Педагоги регулярно повышают свое мастерство, через :
- курсы повышения квалификации;
- регулярное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.
Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.
Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор школы, отв. за воспитательную работу, заместитель директора по учебно-воспитательной
работе, классные руководители (9человек), педагоги – предметники (12 человек), общественный инспектор.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности
Устав школы
Локальные акты:
Положение о методическом объединении классных руководителей
Положение о Совете родителей
Положение о внеурочной деятельности
Положение о классном руководстве
Положение о дежурстве
Положение о Дне самоуправления
Положение о каникулах обучающихся
Положение о правилах поведения обучающихся
Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся
Положение об использовании мобильной связи и других средств коммуникации
Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273
«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихсяопределена система организации воспитательной работы в сфере образования:
1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральныйзакон "Об образовании в Российской Федерации"
2.Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3.Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций,одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общемуобразованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми
образовательными потребностями**Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными
потребностями являются:
−налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающимидля их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательнойорганизации;
−формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям состороны всех участников образовательных отношений;
−построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных
особенностей и возможностей каждого обучающегося;
−обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,
содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальнойкомпетентности.
При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными
потребностями необходимо ориентироваться на:
– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с
использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состояниюметодов воспитания;
– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения
обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, сиспользованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов,организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителейлогопедов, учителей-дефектологов;
– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной
жизненной позиции обучающихся**Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной
успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихсяориентации на активную жизненную позицию, инициа-тивность, максимально вовлекатьих в совместную деятельность в воспитательных целях.Система проявлений активнойжизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на
принципах:
−публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся онаграждении) проведение награждений на общешкольной линейке;
−соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразо-вательнойорганизации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательнойорганизации;
−прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях,
неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдениесправедливости при выдвижении кандидатур);
−регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях,чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
−сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование
индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать
индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать
межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившиминаграды);
−привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей
(законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества,самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученическогосамоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
−дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяетпродлить стимулирующее действие системы поощрения).
В школе применяются следующие формы поощрения:
−похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
−-похвальная грамота «Лучшему классу года»;
−награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др.
акциях;
−награждение грамотами за победу или призовое место с указанием
уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов,
исследовательских работ, проектов, спортивныхсоревнованиях и т.п.
−награждение родителей (законных представителей) обучающихся
благодарственнымиписьмами за хорошее воспитание детей и
оказанную поддержку в проведении школьных дел.Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся исоциальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги,
благотворительная поддержка.
**Ведение портфолио** — деятельность обучающихся при её организации и
регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законнымипредставителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих исимволизирующих достижения обучающегося.
Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений,
достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кромеиндивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.
**Рейтинги** — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью,достижениями в чём-либо.
**Благотворительная поддержка** обучающихся, групп обучающихся (классов и др.)может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательнойорганизации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий,различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, виндивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей,педагогических работников.
Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей иих деятельности.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевымиориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся науровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования,установленными соответствующими ФГОС.
Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразо-вательнойорганизации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявленияосновных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости)внешних экспертов, специалистов.
Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный планвоспитательной работы.
Основные принципы самоанализа воспитательной работы:
−взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
−приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучениепрежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранениеуклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание иразнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами,обучающимися и родителями;
−развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использованиеего результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогическихработников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелогопланирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержаниясовместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
−распределённая ответственность за результаты личностного развития
обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результаткак организованного социального воспитания, в котором общеобразовательнаяорганизация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийнойсоциализации, и саморазвития.
Основные направления анализа воспитательного процесса:
*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамикаличностного развития обучающихся в каждом классе.
Анализ проводится классными руководителями вместе с ответственным за воспитательную работу (общественным инспектором, при наличии) с последующим обсуждением результатов наметодическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.
Основным способом получения информации о результатах воспитания,
социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения вличностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какиепроблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудностипоявились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
*2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличиеинтересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельностиобучающихся и взрослых.
Анализ проводится с ответственным за воспитательную работу (общественным инспектором, при наличии). Способами получения информации о состоянииорганизуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могутбыть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законнымипредставителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.
Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных
руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах,связанных с качеством:
−реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
−организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
−деятельности классных руководителей и их классов;
−проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
−внешкольных мероприятий;
−создания и поддержки предметно-пространственной среды;
−взаимодействия с родительским сообществом;
−деятельности ученического самоуправления;
−деятельности по профилактике и безопасности;
−реализации потенциала социального партнёрства;
−деятельности по профориентации обучающихся;
Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением
которых предстоит работать педагогическому коллективу.
Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем
директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по
воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются иутверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления вобщеобразовательной организации.

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.***Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с
памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения,памятными датами общеобразовательной организации, документами ПрезидентаРоссийской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнямирекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РоссийскойФедерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфереобразования.*

**Сентябрь**

[**1 сентября: День знаний;**](https://www.uchportal.ru/1_september)

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

**Октябрь**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

[**5 октября: День учителя;**](https://www.uchportal.ru/den-uchitelya)

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь**

[**4 ноября: День народного единства;**](https://www.uchportal.ru/den-narodnogo-edinstva)

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

[**Последнее воскресенье ноября: День Матери;**](https://www.uchportal.ru/mothers_day)

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

[**12 декабря: День Конституции Российской Федерации.**](https://www.uchportal.ru/den-konstitucii)

**Январь**

25 января: День российского студенчества;

[**27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;**](https://www.uchportal.ru/blokada-leningrada) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль**

[**2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;**](https://www.uchportal.ru/stalingradskaya-bitva)

8 февраля: День российской науки;

[**15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;**](https://www.uchportal.ru/den-voinov-internacionalistov)

21 февраля: Международный день родного языка;

[**23 февраля: День защитника Отечества.**](https://www.uchportal.ru/23_february)

**Март**

[**8 марта: Международный женский день;**](https://www.uchportal.ru/8_march)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель**

[12 апреля: День космонавтики;](https://www.uchportal.ru/den_kosmonavtiki)

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

**Май**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

[**9 мая: День Победы;**](https://www.uchportal.ru/den_pobedy)

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь**

1 июня: День защиты детей;

[**6 июня: День русского языка;**](https://www.uchportal.ru/pushkin)

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.